**Семінар педагогів-організаторів загальноосвітніх шкіл Ульяновського району з обміну досвідом**

ТЕМА СЕМІНАРУ: **«Патріотичне виховання в контексті розвитку особистості дитини. Педагогіка співпраці»**

МЕТА: презентувати досвід діяльності навчальних закладів з питань патріотичного виховання учнів, поповнення скарбниці методичних знахідок у роботі педагогів-організаторів та підвищення їх фахової майстерності.

ДАТА ПРОВЕДЕНННЯ: 16 січня 2015.

МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ: методичний кабінет.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ: семінар з обміну досвідом, дискусія, методичний міст.

 ПЛАН РОБОТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ БЛОК

9.00 – Зустріч учасників семінару, реєстрація.

ТЕОРЕТИЧНИЙ БЛОК

9.05 – Патріотичне виховання дітей та учнівської молоді засобами виховної роботи.

Нормативно-правове забезпечення патріотичного виховання учнів.

 Н.Зубрейчук, методист РМК

ПРАКТИЧНИЙ БЛОК

10.00. **Презентація** «Виховання соціалізованої, суспільно активної, національно свідомої особистості школяра на засадах патріотичного виховання».

 Русавська В.І., педагог-організатор НВК№1

10.20. **Презентація** «Організація роботи дитячого колективу відповідно патріотичного виховання».

 Смірнова Яна Володимирівна педагог-організатор зш І-ІІІ ст.

 с.Грушка

10.40. **Презентація** «Патріотичне виховання молоді у збереженні та популяризації козацьких традицій».

 Мосіндз Світлана Віталіївна, педагог-організатор зш І-ІІІ ст. с.Синьки

11.00**. Презентація** «Формування патріотичних та громадянських цінностей школярів на засадах національних традицій українського народу».

 Магдаль Катерина Сергіївна, педагог-

 Організатор зш І-ІІІ ст. с.Лозувата

11.20 – Відкрита трибуна. Обмін досвідом.

ПІДСУМКИ СЕМІНАРУ

12.10 – **Рекомендації.**

 У процесі організації патріотичного виховання рекомендується дотримуватись таких принципів:

**національної спрямованості** – передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, свого народу, шанобливе ставлення до його культури;

**гуманізації виховного процесу** – вихователь зосереджує увагу на дитині як вищій цінності, враховує її вікові та індивідуальні особливості й можливості, не форсує її розвитку, спонукає до самостійності, задовольняє базові потреби дитини, виробляє індивідуальну програму її розвитку, стимулює свідоме ставлення до своєї поведінки, діяльності, патріотичних цінностей;

**самоактивності і саморегуляції** – сприяє розвитку у вихованця суб’єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; поступово виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

культуровідповідності – передбачає єдність патріотичного виховання з історією та культурою народу, його мовою, народними традиціями та звичаями, які забезпечують духовну єдність, наступність і спадкоємність поколінь;

**полікультурності** – інтегрованість української культури у європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування у дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до культури, мистецтва, вірування інших народів; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру як невід’ємну складову культури загальнолюдської;

**соціальної відповідності** – обумовлює необхідність узгодженості змісту і методів патріотичного виховання реальній соціальній ситуації, в якій організовується виховний процес.

**З метою організації** патріотичного виховання учнівської та студентської молоді в умовах загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів **рекомендуємо**:

- проводити лекції, бесіди ("Я – громадянин-патріот незалежної держави України", "Пам’яті вдячні нащадки", "Моя рідна Україна", "Знати і поважати Герб своєї Вітчизни, її прапор і гімн", "Наша вітчизна –Україна", "Державна символіка Батьківщини", "Твої права і обов’язки", "Патріотизм – нагальна потреба України", "Моя земля – земля моїх предків", "Україно, матінко моя", "Символи України", "І синє небо, і жовте колосся", "Народні символи", тощо); семінари, «круглі столи», конференції ("У пам’яті світ врятований", "Утверджувати ідеали культури миру – служити миру", "Люблю я свій народ – ціную його звичаї"); уроки пам’яті ("Їх славні імена в літописі Великої Вітчизняної", "Зростаємо громадянами-патріотами землі, що Україною зветься", "Наша вулиця носить ім’я героя війни", "Бойові нагороди воїнів, полководців, які визволяли Україну від нацистів"); організовувати екскурсії до музеїв військових частин, установ, підприємств, вищих навчальних закладів, зустрічі з ветеранами війни, праці та військової служби, походи по місцях бойової слави, пошукову роботу, участь у роботі клубів та гуртків патріотичного спрямування; акції з метою упорядкування меморіальних комплексів, пам’ятників, братських могил, інших поховань захисників Вітчизни; години спілкування ("Я – громадянин і патріот держави", "Я –українець!", "Можна все на світі вибирати сину, вибрати не можна тільки Батьківщину!");

- залучати дитячі і молодіжні громадські організації до соціального становлення дітей і молоді, розвитку духовності та зміцнення моральних засад, виховання любові та поваги до історії свого народу;

- налагодити співпрацю з органами виконавчої влади, громадськими організаціями, закладами культури і освіти щодо героїко-патріотичного виховання учнівської молоді, пропаганди кращих здобутків українського суспільства, виховання почуття гордості громадян за свою Батьківщину;

 - сприяти створенню військово-патріотичних об'єднань, клубів та гуртків за інтересами, молодіжних та дитячих центрів творчості, фізкультурно-спортивних та туристських клубів і підтримки їх роботи.

 У дошкільному та молодшому шкільному віці важливо формувати здатність дитини пізнавати себе як члена сім’ї; родини, дитячого угрупування; як учня, жителя міста чи села; виховувати у неї любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова, побуту, традицій.

 У підлітковому віці виховується духовно осмислений, рефлексивний патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод.

 У старшому шкільному віці пріоритетними рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність і дієвість. Старшокласники не лише ідентифікують себе з українським народом, але прагнуть жити в Україні, пов’язати з нею свою долю, служити Вітчизні на шляху її становлення як суверенної і незалежної, демократичної, правової і соціальної держави; поважати Конституцію України і виконувати норми законів; бережно ставитися до етно-етичної культури народу України; володіти рідною та державною мовою; визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість.

 Результатом патріотичного виховання має бути сформованість почуття патріотизму, яке означає прояв особистістю любові до свого народу, поваги до українських традицій, відчуття своєї належності до України, усвідомлення спільності власної долі з долею Батьківщини, досконале володіння українською мовою.